

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа кружка «Экологическая страна» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2» г. Чебоксары.

Нормативная база:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №345 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары ЧР

– Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Цель: развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

Задачи:

1. Углублять и расширять представления в области экологии.
2. Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.

Программа включает два направления:

- экологическое;
- исследовательская деятельность.

Особенности экологического направления

Особенность данного направления состоит в том, что в нем:

- расширяется кругозор обучающихся;
- пополняются знания об окружающем мире.

В 4 классе:

- раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;
- расширяются представления о природных связях Земли;
- выявляется необходимость сохранения всего многообразия жизни.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары кружок «Экологическая страна» изучается в 4 классе по 1 ч. в неделю, итого 34 часа в год.

Формы, способы, средства проверки оценки результатов обучения

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- защита исследовательских работ;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой вне учебной деятельности;
- разработка памяток.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

II. Содержание курса «Экологическая страна»

Раздел I. Введение в экологию.

Тема №1. Что такое экология?

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. "экос" - дом, "логос" - учение).
 Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.
Экскурсия в природу.

Тема №2. Природа, красота явлений природы.

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

Конкурс рисунков на тему «Осень»;

Проведение праздника «Осенний марафон»

Раздел II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.

Тема №3. Секреты неживой природы.

Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

- Практическая работа (деятельность) - опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом);

Ищем на карте пещеры, водопады - фото (или картинки)

Тема №4 Флора и фауна.

Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений.

Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями. Деревья и кустарники, произрастающие в Воронежской области. Охрана растений Воронежской области.

Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Изучение разнообразия птиц, зверей, рыб родного края.

Домашние животные их виды и приносимая человеку польза

Практическая деятельность:

Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.

Работа с определителем растений.

Экскурсия в лес, на речку.

Акции «Покорми птиц»

Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц.

Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные»

Составление Красной книги животных и растений нашей местности.

Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.
Исследование : влияние освещенности на комнатные растения.
Просмотр видеофильмов.

Раздел III. Человек и природа.

Тема №5 От динозавров до человека.

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Конкурс рисунков или лепка из пластилина.

Создание альбома «Виды динозавров»

Тема №6 «100 вопросов о человеческом организме»

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

• Правила здорового образа жизни.

Оказание первой помощи.

Тема №7 Загадки космоса.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь? Загадки НЛО.

Творческая работа «Мое путешествие в космос»

Раздел IV. Досуговая деятельность.

Экологический театр (инсценировки эколог. сказок), КВНы, викторины, игры т.д.

Итоги работы объединения подводятся после каждого тематического изучения, которые принято заканчивать общественно полезными работами, природоохранительными акциями, конференциями, “Днем птиц”, “Днем Нептуна”, субботниками, пропагандой экологических знаний среди школьников; изготовлением стенгазет, коллажей, альманахов и т.п.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Введение в экологию (2 ч)			
1	Инструктаж по технике безопасности. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1		
2	Веселое путешествие в природу	1		
	Природа, красота явлений природы (3 ч)			
3	Явления природы	1		

4	Красота природы	1		
5	Викторина	1		
	Объекты неживой природы (6 ч)			
6	Тайны камней	1		
7	Загадки янтаря, жемчуга. Алмаз	1		
8	Обычная вода, но это интересно!	1		
9	Хранилища воды на Земле.	1		
10	Красота и величие гор. Мир пещер.	1		
11	Тайны планет.	1		
	От динозавров до человека (2 ч)			
12	Как возникли и почему вымерли динозавры.	1		
13	Конкурс рисунков или лепка из пластилина «Виды динозавров»	1		
	Объекты живой природы (10 ч)			
14	Многообразие растений на Земле, их предназначение.	1		
15	Комнатные растения. Правила ухода	1		
16	Многообразие животного мира	1		
17	Молчаливые соседи	1		
18	Растения и животные нашего края	1		
19	Викторина «Знатоки растений»	1		
20	Красная книга нашей местности	1		
21	Птицы их красота и разнообразие	1		
22	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1		
23	Проект «Мой друг»	1		
	Загадки космоса (2 ч)			
24	Тайны вселенной	1		
25	Творческая работа «Мое путешествие в космос»			
	Человеческий организм (5 ч)			
26	Человеческий организм	1		
27	Беседа «100 почему о человеке?»	1		
28	О вредных привычках	1		
29	Правила здорового образа жизни. «Акция «нет- вредным привычкам!»	1		
30	Оказание первой помощи.	1		
	Досуговая деятельность (4 ч)			
31	В гостях у природы	1		
32	«Весенняя прогулка»	1		
33	Экологический театр	1		
34	Экологическая ромашка	1		

Материально-техническое обеспечение

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
- «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова
4. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
5. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»
6. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева. М. :ВАКО
7. Электронные образовательные ресурсы.
8. Иллюстративный материал.
9. Программа курса «Окружающий мир» 1–4 класс.
10. «Биологический энциклопедический словарь.» —2–е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
11. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm>
2. <http://www.librero.ru/article/>
3. www.academkniga.ru
4. единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> – базовая составляющая проекта ИСО;
5. Российский образовательный портал –<http://www.school.tdu.ru>
6. Практическое пособие для учителя Справочник по эффективным образовательным технологиям <https://sites.google.com>
7. "Российский общеобразовательный портал". Работа с различными каталогами ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; справочно-информационные источники. Работа с интернет журналом «Путь в науку» school.edu <http://yos.ru/>